



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO
SCUOLA DI SCIENZE DELLA NATURA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA TERRA
*Corso di Laurea in Scienze Geologiche e Corso di Laurea Magistrale in
Scienze Geologiche Applicate*



Verbale della seduta della **COMMISSIONE MONITORAGGIO E RIESAME** del Consiglio di Corso di Studi Integrato in Scienze Geologiche tenutasi telematicamente **Lunedì 19 ottobre 2020** con apertura alle ore 10.30 e chiusura alle ore 16.00 per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Revisione schede insegnamenti Laurea in Scienze Geologiche e Laurea Magistrale in Scienze Geologiche Applicate;
2. Monitoraggio annuale Laurea in Scienze Geologiche e Laurea Magistrale in Scienze Geologiche Applicate;
3. Varie ed eventuali.

Presenti: Martire, Comina, d'Atri, Groppo, Romano, Dolce, Perissinotto, Toso.

Partecipa il Manager didattico, D.ssa Rossana Petean

1. Revisione schede insegnamenti Laurea in Scienze Geologiche e Laurea Magistrale in Scienze Geologiche Applicate

Come stabilito nella riunione della CMR del 17/9/2020 è stata effettuata una revisione di tutte le schede insegnamento. Sono emerse numerose imprecisioni o mancanze che vanno corrette. Si tratta principalmente di parti mancanti nella traduzione inglese, oppure di frasi riferite alle modalità di insegnamento e/o di esame in periodo COVID che riportano uno stretto riferimento all'AA 2019/20 e che sono ovviamente superate. E' stato redatto un documento che riporta, insegnamento per insegnamento, le parti che necessitano di correzioni ed è stato inviato ai docenti interessati con indicazione di completare l'intervento entro il 16/10. La CMR ha avuto così modo di verificare la conclusione della correzione in modo da consentire alla CDP di svolgere il lavoro di controllo su un materiale aggiornato entro la scadenza prestabilita. Dal controllo effettuato risulta che tutte le correzioni richieste sono state apportate.

2. Monitoraggio annuale Laurea in Scienze Geologiche e Laurea Magistrale in Scienze Geologiche Applicate

Sono state redatte le schede di Monitoraggio annuale 2019 per la Laurea in Scienze Geologiche e la Laurea Magistrale in Scienze Geologiche Applicate che vengono di seguito riportate.

LAUREA IN SCIENZE GEOLOGICHE

INDICATORI ANVUR

La maggior parte degli indicatori, e in particolare gli avvii di carriera (iC00a), la % di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la % di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), la % di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), la % di

laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), la % di studenti complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) sono quasi sempre superiori alla media nazionale. Questi dati indicano una buona qualità della didattica e dell'organizzazione con un'equilibrata distribuzione dei carichi didattici al I anno e con l'inserimento fin dal I semestre del I anno di insegnamenti di carattere geologico, apprezzati dagli studenti che sono così motivati a continuare. Il dato dell'indicatore iC06, relativo alla % dei laureati occupati ad un anno dal titolo, fluttua molto nel tempo da decisamente inferiore a superiore alla media. Ciò non desta preoccupazione poichè è dovuto al fatto ben noto che la maggior parte dei laureati, consapevole della scarsa attrattività della laurea triennale nel mondo del lavoro, prosegue gli studi con la laurea magistrale.

AZIONI MIGLIORAMENTO RIESAME CICLICO

Il Riesame Ciclico, effettuato nel 2014, prevedeva i seguenti obiettivi:

QUADRO 1

Obiettivo 1: Allargamento del Comitato Indirizzo che allo stato attuale coinvolge prevalentemente personalità dell'Ordine Regionale dei Geologi e di enti pubblici locali (ARPA, Regione, Provincia ecc.).

- Il Comitato Indirizzo è stato integrato con professionisti che rappresentano realtà lavorative a scala nazionale e internazionale nel mondo della grande industria petrolifera e mineraria e della ricerca in prestigiose sedi universitarie straniere.

Obiettivo 2: Indagine sulle reali potenzialità lavorative della figura professionale del geologo junior e su possibili suggerimenti in merito a integrazioni o modifiche dell'offerta formativa

- E' stato predisposto un questionario inviato in modalità telematica ad un significativo numero di geologi professionisti a scala regionale e nazionale da cui è emerso che in nessuna delle realtà lavorative investigate sono presenti dipendenti in possesso della sola laurea, e più in generale che il mondo del lavoro percepisce come scarsamente interessante la figura del geologo junior perché non ha ancora acquisito le competenze necessarie.

QUADRO 2

Obiettivo 1: Accertamento della coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e i relativi risultati di apprendimento attesi.

- Dopo l'aggiornamento delle schede dei corsi, previsto entro l'estate alcuni componenti della CMR effettuano un confronto analitico tra i programmi dei corsi e i risultati di apprendimento attesi e segnalano eventuali incongruenze ai docenti responsabili.

Obiettivo 2: Accertamento della validità della valutazione della preparazione dello studente da parte del docente.

- Non portato a termine per difficoltà organizzative e per la sproporzione tra i benefici attesi e l'impegno richiesto al manager didattico

QUADRO 3

Obiettivo 1: Maggior consapevolezza delle procedure ANVUR

- Non sono stati organizzati incontri finalizzati a questo scopo che aggiungendosi a tutte le altre riunioni avrebbero potuto registrare una scarsa partecipazione dei colleghi ma in tutte le sedute del CCS e in molte sedute del Consiglio di Dipartimento si è provveduto a sensibilizzare i docenti sull'importanza delle procedure di assicurazione della qualità.

Obiettivo 2: Resoconti da parte dei rappresentanti e referenti

- Sono stati inseriti sistematicamente all'ordine del giorno delle sedute del CCSI punti relativi al resoconto delle attività di Commissioni e referenti di varie attività (orientamento, Erasmus ecc.)

RISULTATI OPINIONE STUDENTI

Confrontando le valutazioni dell'a.a. 2019-2020 con quelle dei quattro anni precedenti, si nota che alcune voci (Attività integrative, modalità di esame, orari) hanno ottenuto valutazioni inferiori alla media seppur in misura limitata (3-4%). Ciò è sicuramente da imputare all'emergenza Covid che ha fatto sì che molte ore di esercitazioni, sia in laboratorio che sul terreno siano state trasformate in attività svolte a distanza percepite come meno efficaci da parte degli studenti; inoltre è probabile che gli orari e la definizione delle modalità di esame per gli insegnamenti del 2° semestre siano apparsi meno chiari del solito, perché i docenti hanno dovuto progressivamente adattarli in funzione dell'evolversi dell'emergenza. È invece degno di nota il fatto che la valutazione del materiale didattico sia addirittura migliore rispetto alla media dei quattro anni precedenti il che indica un apprezzamento, da parte degli studenti, degli sforzi fatti dai docenti per fornire un materiale didattico adeguato alla particolare situazione emergenziale. Nel complesso l'indice di soddisfazione è del 92%, in linea con quello del precedente a.a. Più nello specifico si presentano due criticità, una per uno dei due docenti dell'insegnamento di Matematica (in particolare materiale didattico non adeguato e spiegazioni non chiare) e una per l'insegnamento di Geochimica (in particolare poco stimolo dell'interesse, scarsa utilità delle attività integrative e chiarezza espositiva). Dal colloquio con i rappresentanti degli studenti emerge che le modalità didattiche seguite dal docente di Geochimica durante l'emergenza COVID (caricamento di files con molto testo ma senza commenti audio né incontri di tutoraggio in sincrono) hanno penalizzato sia la chiarezza sia lo stimolo dell'interesse e in generale la comunicazione. La CMR è convinta che il ritorno alla normalità con lezioni in presenza porterà ad una piena risoluzione della criticità. Il docente di Matematica invece sarà in anno sabbatico nell'a.a. 2020/21. Il Presidente ha preso contatti con i docenti di Matematica per evitare il ripetersi delle criticità del 2019/20 in parte dovute a importanti cambiamenti del programma svolto rispetto al passato.

LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE GEOLOGICHE APPLICATE

INDICATORI ANVUR

La maggior parte degli indicatori, e in particolare gli avvii di carriera (iC00a), la % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la % di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), la % di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), la % di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), la % di studenti complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) sono pari o superiori alla media nazionale negli ultimi 4 anni. L'indicatore iC0 2 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra valori variabili negli anni, da inferiori a superiori alla media nazionale. In particolare colpisce il valore basso del 2016. Una possibile spiegazione risiede nello spostamento, per la coorte 2013-14, di un

insegnamento (Rilevamento Geologico Strutturale) con impegnative attività di terreno per lo più svolte in estate. Tale spostamento, dal I anno al II semestre del II anno, è avvenuto dietro richiesta degli studenti e ha comportato un conseguente ritardo nel superamento dell'esame che ha condizionato anche i tempi di laurea. Per questa ragione nell'anno successivo si è proceduto con il reinserimento dell'insegnamento al I anno. Analoga variabilità si riscontra nell'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) che presenta valori inferiori alla media nazionale nel 2015, 2016 e 2018 e superiori alla media nazionale nel 2017 e 2019. Non se ne deduce una criticità sistematica che riduca l'attrattività del CdS ma una naturale oscillazione statistica. I risultati dell'indicatore iC026 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) sono complessivamente in media o superiori alla media con la sola eccezione del 2016, inferiore alla media, e suggeriscono una sporadica variabilità non legata a fattori sistematici ma all'erraticità del sistema (opportunità di lavoro e di formazione post laurea).

AZIONI MIGLIORAMENTO RIESAME CICLICO

SEZIONE 1

Obiettivo 1: Incremento competenze GIS

- La chiusura dell'aula informatica sita a Torino Esposizioni avvenuta nell'ottobre 2019 ha interrotto la realizzazione di questo obiettivo che ha lo scopo di incrementare i contenuti di natura informatica relativi ai sistemi informativi geografici (GIS) con insegnamenti specificamente progettati o integrandoli in insegnamenti che si occupano della rappresentazione cartografica di qualunque dato o tematismo geologico.

SEZIONE 2

Obiettivo 1: Redazione di un Syllabus delle conoscenze e competenze

- E' stato redatto un Syllabus in cui sono riassunte le conoscenze e competenze acquisite nell'ambito del Corso di Laurea Triennale in Scienze Geologiche che sono ritenute fondamentali per affrontare in modo proficuo il Corso di Laurea Magistrale. Ogni docente ha fornito un elenco sintetico degli argomenti e delle capacità, suddivisi per ampie aree tematiche, acquisiti nel CdS Triennale e ritenuti irrinunciabili. Il Syllabus è reperibile sul sito del CdS nei requisiti per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale.

Obiettivo 2: Incremento competenze trasversali

- Era prevista a questo scopo l'organizzazione di seminari finalizzati a migliorare le soft skills negli studenti anche attraverso l'illustrazione di strategie operative quali il lean thinking che però non ha avuto luogo come previsto nella primavera 2020 a causa dell'emergenza COVID19.

SEZIONE 3

Obiettivo 1: Predisposizione di postazioni informatiche per attività individuali degli studenti

- Era previsto a questo scopo il reperimento di uno spazio da attrezzare con pc connessi in rete via cavo per l'utilizzo di applicativi web che non possono essere utilizzati con computer portatili connessi con sistema wifi. Tali postazioni informatiche sono necessarie per le attività degli studenti nell'ambito dell'elaborazione individuale di dati in ambito GIS. Questo obiettivo non è stato realizzato finora da un lato a causa della chiusura dell'aula informatica sita a Torino Esposizioni avvenuta nell'ottobre 2019 e dall'altro alla successiva emergenza COVID19.

SEZIONE 4

Obiettivo 1: Aggiornamento dell'offerta formativa

- Sono stati organizzati, a livello di Dipartimento, un elevato numero di seminari volti a integrare i programmi degli insegnamenti con i più recenti progressi in campo sia scientifico che tecnico.

SEZIONE 5

Obiettivo 1: Incremento CFU conseguiti all'estero

- Si è predisposto uno scorporo, dai 30 CFU relativi alla tesi di laurea magistrale, della parte di lavoro svolta in università straniere in modo che tali attività possano essere riconosciute ufficialmente come CFU svolti all'estero.

RISULTATI OPINIONE STUDENTI

Confrontando le valutazioni dell'a.a. 2019-2020 con quelle dei quattro anni precedenti, si nota che una sola voce (Attività integrative) ha ottenuto una valutazione inferiore alla media seppur in misura limitata (4%). Ciò è sicuramente da imputare all'emergenza Covid che ha fatto sì che molte ore di esercitazioni, sia in laboratorio che sul terreno, siano state trasformate in attività svolte a distanza percepite come meno efficaci da parte degli studenti. È invece degno di nota il fatto che la valutazione del materiale didattico sia addirittura migliore rispetto alla media dei quattro anni precedenti il che indica un apprezzamento, da parte degli studenti, degli sforzi fatti dai docenti per fornire un materiale didattico adeguato alla particolare situazione emergenziale. Nel complesso non si rilevano criticità e l'indice di soddisfazione è del 89%, sostanzialmente in linea con quello del precedente a.a.

Dopo discussione, le schede vengono approvate all'unanimità

3. Varie ed eventuali.

Non ce ne sono.

Il verbale viene letto ed approvato seduta stante.

La seduta viene chiusa alle ore 16.00.

Il Presidente
Prof. Luca Martire

Segretario verbalizzante
D.ssa Anna d'Atri